

Školní preventivní program pro š.r. 2016-2017

Vypracovala: Mgr. Ivana Kleinová
V Praze dne: 1.9.2016

Schválil: Ing. Miloš Kodad
ředitel školy

Struktura dokumentu:

- 1) Úvod
- 2) Charakteristika školy
- 3) Evaluace ŠPP 2015-2016
- 4) Analýza výchozí situace
- 5) Stanovení cílů ŠPP
- 6) Soubor aktivit pro dosažení cílů
- 7) Evaluace ŠPP 2016-2017

1. Úvod

Tento Školní preventivní program (ŠPP) je pro školu závazný a spolu se Školní preventivní strategií (ŠPS) podléhá kontrole České školní inspekce (ČŠI).

- ŠPP na školní rok 2016-2017 se řídí především touto platnou legislativou:

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č.j. MSMT-21149/2016

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j.: 21 291/2010-28

ve znění zveřejněném v lednu 2012 a dalšími metodickými pokyny MŠMT uvedenými v ŠPS.

- Spolu s ŠPS je po schválení vedením školy podkladem pro vypracování:
 - kalendáře školních akcí na aktuální školní rok
 - krizových plánů pro řešení (vzhledem k specifikám školy) nejvíce rizikových situací.
- Vychází ze ŠPS a vytváří se vždy na aktuální školní rok.

Při vypracování tohoto ŠPP a stanovení cílů pro školní rok 2016-2017 byly brány v potaz především tyto skutečnosti:

- charakteristika školy
- evaluace ŠPP 2015-2016 (provedla Ing. Miroslava Trepková)
- analýza výchozí situace (provedla Mgr. Ivana Kleinová)
- monitoring prostřednictvím dotazníkového šetření (provedlo Pražské centrum primární prevence)

2. Charakteristika školy

2.1. Sociokulturní charakteristika školy

- Škola působí v hlavním městě, tj. v sídle s počtem obyvatel nad jeden milion, s vysokou koncentrací cizinců různých ras, národností a náboženského vyznání.
- Budovy školy se nacházejí přímo v centru metropole a to umožňuje na jedné straně přímé působení bohatých kulturních a výchovně vzdělávacích stimulů (Národní

muzeum, galerie, výstaviště, divadla apod.), na straně druhé však také zvýšené riziko vystavení nežádoucím sociopatologickým jevům (snadnější dostupnost nelegálních i legálních drog, zvýšená kriminalita, prostituce, snadná dostupnost heren, široká nabídka státem oficiálně neuznaných náboženských hnutí či skupin se znaky sektářství apod.).

2.2. Ekonomická charakteristika školy

- Škola je po ekonomické stránce ve srovnání s ostatními školními zařízeními podobného typu i v době ekonomické krize a vládních výdajových škrťů poměrně dobře zabezpečena.

2.3. Oborová a výchovně vzdělávací charakteristika školy

- Škola je po oborové stránce poměrně úzce vyprofilována a svým technickým zaměřením atraktivní především pro určitý typ žáků. Přirozeně tak koncentruje žáky s poměrně podobnými zájmy a koníčky.
- Standardním typem žáka školy je adolescentní chlapec, spíše racionálně než duchovně či spirituálně založený, se zájmem o techniku, elektrotechnické a ICT technologie, ne příliš humanitně či umělecky zaměřený, nevyhledávající příliš sportovní aktivity (pozn. jedná se samozřejmě o poměrně silnou generalizaci).
- Škola silně podporuje mimoškolní volnočasovou aktivitu svých studentů v podobě širokého spektra školou nabízených zájmových kroužků.
- Pro své žáky pořádá každoročně adaptační, lyžařské a sportovní kurzy.
- Pro žáky závěrečného ročníku nabízí přípravné kurzy k maturitní zkoušce.
- Škola je zapojena do programu Erasmus, v jehož rámci žáci absolvují výměnný studijní pobyt (v minulých letech NSR, v současné době Španělsko).

2.4. Genderová charakteristika školy

- Vzhledem k oborovému zaměření navštěvují školu, až na vzácné výjimky, chlapci.
- Škola má ve školním roce 2016/2017 195 žáků, z toho jen 2 dívky.

2.5. Věková charakteristika školy

- Škola je školním zařízením středoškolského typu s návazností na vyšší odbornou školu, zahrnuje tedy z hlediska psychosociálního tři poněkud rozdílné věkové skupiny:
 - mladší žáci 1. a 2. ročníku - věk 15-17 let, mladší adolescenti
 - starší žáci 3. a 4. ročníku - věk 17-19 let, starší adolescenti
 - studenti VOŠ – věk 19+ let, mladí dospělí (pozn. ŠPS a ŠPP se na tuto věkovou skupinu nevztahuje).
- Žáci 1. ročníku mají převážnou část výuky soustředěnou do školní budovy v Peckově ulici, žáci ostatních ročníků absolvují výuku v areálu školní budovy Na Příkopě. K přesunům z jedné budovy do druhé během jednoho dne nedochází.
 - počet tříd na střední škole: 12 (3+3+3+3)
 - počet žáků: 195
 - počet pedagogických pracovníků: 46

2.6. Poradenský tým

- zástupce vedení školy:
 - **Ing. Miloš Kodad**, ředitel, tel. 224 211 775,
u-kodad@vosaspsekrizik.cz
 - **RNDr. Marie Marešová**, zástupce pro SPŠ, tel. 224 213 769,
u-maresova@vosaspsekrizik.cz

- výchovný poradce:
 - **Ing. Anna Mudruňková**, tel. 224 094 428,
u-mudrunkova@vosaspsekrizik.cz
 - **Konzultační hodiny:**
 - *budova Na Příkopě - úterý 13.30 – 15.00*
 - *kdykoliv po vzájemné dohodě*

- metodik prevence:
 - **Mgr. Ivana Kleinová**, tel. 774966496
u-kleinova@vosaspsekrizik.cz
 - **Konzultační hodiny:**
 - *budova Na Příkopě - pondělí 13.45 - 14.30, tel.: 224094442*
 - *budova v Peckově ulici - pondělí 10.00 - 10. 20, tel.: 224818640, linka 11*
 - *kdykoliv po vzájemné dohodě*

3. Evaluace ŠPP 2015-2016

- V příslušných vyučovacích předmětech byla prevence rizikového chování realizována dle ŠVP.
- Akce související s primární prevencí byly průběžně plněny – viz přehled v tabulce preventivních akcí.
- Spolupráce s rodiči probíhala formou prezentace dokumentů i aktivit na webových stránkách školy, při řešení problémových situací u žáků zletilých i nezletilých – viz dokumentace třídních učitelů, metodika prevence, výchovné poradkyně a zástupkyně ředitele školy.

3.1. Plnění hlavních cílů činnosti metodika prevence pro tento školní rok:

- V uvedeném školním roce byla funkce metodika prevence rozdělena mezi dva vyučující, což mělo svá pozitiva i negativa. Jako pozitivní se ukázala možnost rozdělení pracovních povinností vyplývajících z funkce metodika a pro žáky možnost výběru vyučujícího, ke kterému mají s ohledem na řešený problém větší důvěru. Jako problematická se ukázala být týmová spolupráce, a tak si každý realizoval poradenskou činnost individuálně.
- Oběma metodikům se dařilo s žáky navázat vztah důvěry. Žáci neměli zábrany svěřovat se se svými problémy (viz přehled řešených problémů níže).
- Tým peer asistentů metodika prevence (vždy po dvou žácích z každé třídy), který byl vytvořen v uplynulém školním roce, se zčásti obměnil a dále se aktivně zapojoval do preventivních činností a aktivit ve škole.

- Metodici prevence v průběhu školního roku absolvovali:
 - semináře
 - konference metodiků prevence
 - školení k procesu certifikací programů prevence
 - školení k zpracování podkladů pro žádosti o dotace

3.2. Statistika řešených případů:

- záškoláctví: 1
- xenofobie, antisemitismus: 0
- homofobní chování: 0
- podezření na mobbing (třída vs. učitel): 1
- podezření na šikanu (třída vs. žák): 1
- kyberšikana: 1
- podezření na bossing (učitel vs. žák): 1
- vandalizmus: 0
- zneužívání nelegálních drog: 0
- zneužívání legálních drog: 0
- netolismus: 0
- nevyhovující rodinné zázemí: 1

Přehled řešených případů viz pedagogická dokumentace.

- Metodici prevence spolupracovali na přípravě a organizování jednotlivých akcí s ostatními učiteli, zvláště třídními jednotlivých tříd, vykonávali konzultační činnost, žákům zprostředkovávali informace přímo či na nástěnce prevence, rodičům a žákům též na webových stránkách školy.

Měsíc	Akce	Třída
Září 2015	Besedy s ředitelem školy Adaptační kurz - Janov nad Nisou	všichni 1. ročník
Říjen	Strojírenský veletrh Život s handicapem (zrakové postižení) setkání s mladými lidmi se zrakovým postižením Profesia Days - veletrh práce Charitativní sbírka Srdíčekový den	zájemci 2. ročník 4. ročník zájemci
Listopad	The Action New Generation - multimediální divadelní představení určené všem budoucím a začínajícím řidičům Vzpouza úrazům - setkání s vozíčkáři	2. a 3. r. 3. r.
Prosinec	Jak se učit - beseda VP se žáky o metodách elektivního učení Rady začínajícím milencům - problematika antikoncepce Muzeum PRE a rozvodna 110 kV Týden vědy a techniky – přednáška o výzkumu Antarktidy Vánoční plavby po Vltavě	1.A 1. ročník 2.A 1.C 1.C
Leden 2016	Besedy s ředitelem školy Jak se učit Bezpečnost leteckého provozu	všichni 1.B, 1.C 2.B, 4.B
Únor	Víš, s kým spíš? - problematika HIV/AIDS Problém migrace v Evropě - přednáška	2. a 3. roč
Březen	Mezinárodní veletrh elektrotechniky a energetiky AMPÉR 2016	Zájemci

	Amsterdam + Naarden	zájemci
Duben	Návštěva Parlamentu Lékaři bez hranic	2., 3. roč 1., 2., 3.roč
Květen	Sportovní kurz Květinový den - Den boje proti rakovině	3.A
Červen	Výrobní závod Škoda auto	2. r.

Doporučení pro příští školní rok 2016 - 2017:

1. Pozornost metodika prevence by měla být s ohledem na skladbu řešených případů i nadále zaměřena na prevenci záškoláctví, šikany a intolerance a také na zlepšování vztahů mezi některými žáky a vyučujícími.
2. Je žádoucí soustavně pracovat na zapojení ostatních vyučujících do preventivní činnosti ve škole.
3. Nadále je třeba rozvíjet a prohlubovat práci s peer asistenty.
4. Metodik prevence by měl ve spolupráci s výchovným poradcem a třídními učiteli soustředit pozornost na předcházení studijním problémům, zvláště u žáků 1. ročníku.

4. Analýza výchozí situace

- **Šikana/Kyberšikana:**
 - Riziko kyberšikany je s ohledem na oborový charakter školy mnohem pravděpodobnější než na školách jiného typu.
 - Statistiky dokazují postupný nárůst tohoto typu šikany na všech školách, bez rozdílu typu a zaměření. Nahrává tomu i stále snazší dostupnost potřebných technologií.
- **Netolismus:**
 - Netolismus, tedy chorobná závislost na internetu ve všech formách, tzn. hraní webových her, chatování, sledování e-mailů, běžné surfování apod., je obecným problémem zvláště mladé generace.
 - Výskyt tohoto rizikového chování u žáků naší školy je vzhledem k oborovému zaměření, a tedy ke znalostem a dovednostem v oblasti ICT a snadné dostupnosti příslušné technologie, značně pravděpodobný.
- **Rizikové sexuální chování:**
 - *Věkový charakter školy:* V období, kdy většina lidí začíná aktivně vstupovat do sexuálních vztahů a získávat své první zkušenosti v partnerství s druhou osobou, je sexuální osvěta jednou z priorit každé školy bez ohledu na její zaměření, místo působení, genderových či jiných charakteristik.
 - *Genderový charakter školy:* Podle sociologických průzkumů vykazují chlapci v oblasti sexuálního jednání vyšší procento rizikového chování, přitom sami aktivně vyhledávají informace o bezpečném sexuálním chování a možných následcích takového jednání méně než stejně staré dívky.
 - *Sociokulturní prostředí:* Umístění školy v centru velkoměsta poskytuje mnohem více příležitostí k navazování sexuálních kontaktů, navíc často se zcela neznámými osobami, mezi nimi i cizinci. Ve velkých městech se také obvykle ve větší míře vyskytují pohlavní choroby.

- V posledních letech je zaznamenán celorepublikový nárůst pohlavně přenosných chorob včetně AIDS.
- **Homofobie:**
 - Vzhledem k tomu, že *genderový charakter* školy je výrazně chlapecký, dá se očekávat přítomnost homosexuálně orientovaných jedinců i mezi žáky naší školy.
 - Pravděpodobnost výskytu homosexuálně orientovaných žáků a studentů na naší škole je navíc zvýšena i *sociokulturním charakterem* místa působení. Velkoměsta mají totiž tradičně vyšší zastoupení takto orientovaných osob (vůbec nejvyšší má právě Praha).
 - Samotný její *oborový charakter* snižuje sice atraktivitu pro homosexuální chlapce, jelikož ti všeobecně tíhnou více k humanitním a uměleckým oborům, naopak však může poměrně vyhovovat lezbickým dívkám.
 - Možnost konfliktů vyplývajících z přítomnosti homosexuálních jedinců ve školních třídách není vyloučena.
- **Užívání návykových látek:**
 - *Sociokulturní charakter* místa působiště školy: Velkoměsta vykazují vyšší koncentraci restaurací, hostinců, barů, klubů a dalších míst, kde jsou lehce dostupné všechny druhy legálních drog, především alkoholu.
 - Ve větších městech se setkáváme také daleko více s užíváním drog mezi mladými lidmi, neboť jejich získání je zde mnohem jednodušší. Umístění naší školy přímo v centru metropole (blízkost Václavského náměstí) nabízí v tomto ohledu velké možnosti.
 - *Genderový charakter školy*: Chlapci inklinují více než děvčata k zneužívání alkoholu a „lehkých“ drog, především marihuany, děvčata pak chlapce mírně převyšují v kouření tabáku a užívání tzv. „diskotékových“ drog.
 - Česká republika patří ke světové špičce v množství konzumovaného alkoholu na osobu. Každý druhý dospělý Čech konzumuje alkohol nad lékařskou stanovenou bezpečnou mírou. Také s pravidelným užíváním alkoholu se u nás začíná dříve, než je obvyklé v ostatních státech.
 - Česká republika patří ke světové špičce v užívání marihuany mezi nezletilými adolescenty.
 - *Oborový charakter* školy: Ze sociologických průzkumů vyplývá, že žáci SOŠ technického směru inklinují spíše ke zneužívání legálních, popř. „lehkých“ drog, na rozdíl např. od žáků gymnázií, kteří více experimentují i s drogami „tvrdými“.

5. Stanovení cílů ŠPP

Prevence sociálně patologických jevů u žáků školy se ve školním roce 2016 – 2017 zaměřuje především na aktivity v oblastech prevence:

- záškoláctví
- kyberšikany
- netolismu
- rizikového sexuálního chování a ohrožování mravní výchovy mládeže
- homofobie, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu
- užívání návykových látek

Další dlouhodobé cíle:

- komunikovat se žáky a vytvářet ovzduší vzájemné důvěry
- spolupracovat s rodiči při řešení problémů jejich dětí
- společně s výchovným poradcem podchycovat problémové žáky
- budovat vzájemný vztah důvěry mezi jednotlivými pedagogy a metodikem prevence
- posilovat sociální imunitní systém žáků, pomáhat jim nalézt místo ve společnosti, odkrývat pravé hodnoty života
- preventivně působit v oblasti rizikových forem chování

V rámci preventivního působení je naší snahou vybavit žáky sociálně psychologickými dovednostmi, aby byli schopni samostatného rozhodování a posouzení všech alternativ a možných důsledků svého jednání, aby byli schopni řešit problémové situace, nalézat pomoc pro jejich řešení a pěstovat zdravý životní styl.

Nedílnou součástí celého výchovně vzdělávacího procesu musí být průběžné působení všech vyučujících v oblasti právní a etické výchovy (tolerance, úcta, osvojování společenských norem) a výchovy ke zdravému životnímu stylu.

Naším cílem je nadále pracovat na zlepšení komunikace mezi učiteli a žáky a mezi učiteli a rodiči.

Další střednědobé cíle:

- systematicky vést ke zdravému životnímu stylu
- aktivně zapojovat studenty do preventivních činností a aktivit na škole (peer asistenti)
- poskytovat nabídky volnočasových aktivit
- vytvářet prostředí důvěry mezi učiteli a žáky
- zvyšovat informovanost žáků v oblasti sociálně patologických jevů
- podporovat vlastní aktivity žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností
- začleňovat méně průbojné žáky do kolektivu
- příznivě ovlivňovat chování mezi žáky
- zapojovat členy pedagogického sboru školy do systému prevence
- aktivně spolupracovat s rodiči žáků

Naším cílem je vytvářet ve škole pozitivní mezilidské vztahy, zlepšovat školní prostředí, podporovat zdravé sebevědomí u žáků, vést k toleranci, vzájemné pomoci a uvědomění si důležitých životních hodnot, směřovat žáky k tomu, aby se podíleli na zlepšování pracovního prostředí, např. úpravy tříd, chodeb a odborných učeben (nové info nástěnky ve třídách).

Další krátkodobé cíle:

- pěstovat pozitivní sociální klima ve třídách i v rámci celé školy
- sledovat problémy žáků
- spolupracovat v rámci poradenského týmu
- organizovat školní a mimoškolní akce zaměřené na problémy dospívajících
- systematicky vést žáky k osvojování mezilidských vztahů založených na demokratických principech a vzájemné toleranci
- informovat rodiče o situaci v oblasti prevence rizikového chování na škole, seznámit je s prací metodika prevence a výchovného poradce, nabídnout rodičům konzultační hodiny

- trénovat způsoby vyrovnávání se se stresem, frustrací, učit se řešit konflikty a zvládat své emoce (adaptační kurz)
- prostřednictvím interaktivní výuky podporovat žáky v osvojování dovednosti kriticky přemýšlet, klást otázky a vyjádřit svůj názor

6. Soubor aktivit pro dosažení cílů

Specifická prevence

- spolupráce s organizacemi nabízejícími pomoc a poradenství v oblasti sociálně patologických jevů
- diagnostika sociálních vztahů v jednotlivých třídách
- účast žáků školy na charitativních projektech Květinový den, Srdíčkový den, Cihla pro školu v Africe...
- průběžné využívání nabídek akcí
- aktualizace stálých nástěnek metodika prevence a výchovné poradkyně přístupných pro všechny žáky
- aktualizace webových stránek metodika prevence a výchovné poradkyně na www školy
- poradenská činnost výchovné poradkyně a metodika prevence
- individuální konzultace výchovné poradkyně a metodika prevence
- bodyartová infografika

Bodyartová infografika

- Jedná se o velkoplošnou grafiku, svým charakterem velmi dobře rezonující s věkovou skupinou našich žáků. Je proto velmi vhodná pro výzdobu prostor, ve kterých se zdržují mladí lidé.
- Je nenáročná na vytvoření, jsou ji schopni velmi snadno vytvořit i umělecky nenadaní žáci. Velmi dobře se dá při její tvorbě využít skupinové práce a aplikovat tak v praxi různé formy prožitkových a socio - psychologických her.
- Je velmi vhodné použít tuto techniku ve skupině na závěr libovolné preventivní akce, obzvláště jednalo-li se o pasivní či neinteraktivní činnost, jako prostředek k rozebrání, zpracování a emocionálnímu zažití právě prožitého.
- Navíc lze do této grafiky zakomponovat vhodnou formou právě získané informace, výsledkem je pak nejen vkusná, ale i osvětová a informující grafika – INFOGRAFIKA, na jejíž tvorbě se aktivně spolupodíleli sami žáci.
- V konečném důsledku má tak body art vliv i na snižování vandalismu ve školních prostorách, které si žáci sami vyzdobili, a proto se dá předpokládat, že si budou této výzdoby a své námahy více vážit.

Nespecifická prevence

- prevence v rámci vyučovacích hodin (ŠVP):
 - kriminalita – On, Če, ICT
 - volný čas a jeho využití, životní styl – On, Če, Aj, TV
 - sebevýchova, sebepoznání – On, Čj, Aj, TV

- závislosti a jejich vliv na osobnost člověka – On, Dě, CH, Aj
 - sebeovládání, asertivita – On, TV
 - šikana, agrese – On, TV
 - kyberšikana, nebezpečí na Internetu – ICT
 - netolismus – Če, ICT
 - boj proti rasismu, xenofobii, antisemitismu – On, Dě, Če, Aj
-
- řízená diskuze, seminární práce a projekty v hodinách Če, Dě, ICT a On na témata týkající se negativních jevů
 - využití multimédií a literatury z knihovny metodika prevence (její průběžná aktualizace a rozšiřování)
 - pravidelné schůzky Rady studentů sestavené ze zástupců jednotlivých tříd (jednou měsíčně)
 - třídnické hodiny – slouží k lepší vzájemné komunikaci mezi žáky a učiteli
 - péče o profesní orientaci žáků – spolupráce s Informačním střediskem při Úřadu práce pro Prahu 1
 - účast na Dnech otevřených dveří na jednotlivých vysokých školách
 - kulturní akce, návštěva filmového a divadelního představení:
 - filmové představení
 - návštěva Knihovny Václava Havla
 - kulturní den ředitele školy
 - adaptační kurz (1. ročník), lyžařský kurz (2. ročník), sportovní kurz (3.ročník)
 - účast na odborných soutěžích a olympiádách
 - grafická soutěž Policie ČR- Správným směrem
 - exkurze, výlety, sportovní akce:
 - volejbalový turnaj Kapr Cup
 - sportovní den ředitele školy
 - návštěva Poslanecké sněmovny
 - Návštěva Národní technické knihovny
 - Prohlídka legionářského vlaku
 - Od Pražského jara po sametovou revoluci
 - Křižovatky české a československé státnosti
 - aktivity ve volném čase: rozšiřování kroužků, pořádané školou pro volnočasové aktivity svých žáků
 - úzká spolupráce s rodiči problémových žáků

Spolupráce s rodiči

Škola navazuje úzký kontakt s rodiči – třídní schůzky, konzultační hodiny pro rodiče, rozdávání obrazových a textových materiálů týkajících se boje proti sociopatologickým jevům, individuální pohovory s jednotlivými učiteli, předávání informací rodičům – adresy zařízení, která mohou rodičům účinně pomoci při problémech s výchovou jejich dětí. Škola vychází rodičům vstříc i komunikací v elektronické podobě (klasifikace a docházka přístupná on-line, s učiteli lze komunikovat prostřednictvím jejich školní e-mailové adresy).

Poradenská činnost

- ve spolupráci s třídními učiteli rozpoznávat varovné signály spojené s rozvojem sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd

- ve spolupráci s OPPP a rodiči vytvářet podmínky pro integraci žáků s poruchami chování ve škole a koordinace poskytování preventivních a poradenských služeb těmto žákům ze strany školy a specializovaných školských zařízení
- pomáhat při sjednávání kontaktů s odbornými pracovišti pro jednotlivé žáky a jejich rodiče

Vybudování týmu peer asistentů metodika prevence

- dobrovolní zástupci žáků z každé třídy, kteří pomáhají metodikovi prevence při navrhování, přípravě, organizaci a realizaci preventivních aktivit na škole,
- jsou pomocníky a rádci nově příchozím žákům z prvních ročníků, pomáhají jim v rychlejší adaptaci a orientaci v novém školním prostředí,
- v závislosti na právě probíhajících akcích se s metodikem prevence scházejí jednou týdně až jednou měsíčně,
- jsou prostředníky mezi preventistou a třídou, přinášejí z porad s preventistou informační materiál na nástěnky svých tříd,
- zletilí asistenti se mohou podílet i na organizaci některých preventivních akcí,
- při navázání pozitivního vztahu asistentů s metodikem prevence, založeného na vzájemné důvěře a respektu, se peer asistenti mohou stát cenným a přitom přirozeným indikátorem atmosféry a rizikové situace v konkrétních třídních kolektivech.

Spolupráce s odborníky (vnější zdroje):

- **Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1,2 a 4**, Francouzská 56, Pha 10 tel. 224 228 403, www.ppppraha.cz
- **Mgr. Rynešová**, psycholog, drogová problematika PPP-P 4 267 997 036
 - PPP podle místa bydliště studenta
- Národní protidrogová centrála, Kongresová 2, Praha 4
- Poradna pro odvykání kouření, Karlovo nám. 32, Praha 2
- **Dr. Marušková**, poradenský metodik prevence 267 997 015
- **Dr. Jarolímková**, psycholog, sexuální výchova PPP-P 4 267 997 022
- **Záchranka 155**
 - Linka tísňového volání 156, 112
- **Policie 158**
 - Policie ČR, Na Pankráci 403/9, Praha 4, 974 854 750
 - Cizinecká policie, Olšanská 2, Praha 3, 974 841 356
 - Městská policie, okrsková služebna Opletalova 19, 222 02 5192/5193
- **Poruchy příjmu potravy:**
 - Psychiatrická klinika 1.LF UK, Ke Karlovu 11, Praha 2, 224 965 362
 - Anabell, krizová linka (zdarma), 848 200 210
- **Sexuologie, AIDS:**
 - Sexuologický ústav, Karlovo nám. 32, Praha 2, 224 966 610
 - Help line AIDS, 800 144 444
 - Anonymní testy HIV, Dům světla, Malého 3/282, Praha 8, 224 814 284
 - Sexuologický ústav 1. LF UK Apolinářská 4, Praha 2, 224 810 702
 - Venerologie, Apolinářská 4, Praha 2, 224 914 648
- **Rodinné poradny**
 - Nad Opatovem 2140, Praha 4, 272 941 396, 731 056 736

- **Děti a mládež**
 - Linka bezpečí (nonstop, zdarma), 800 155 555
 - Krizové centrum Linky bezpečí, 266 727 953
 - Linka psychopomoci, 224 214 214
 - RIAPS linka důvěry, 222 580 697
 - Rodičovská linka, 840 111 234
 - Dětské kriz. centrum pro týrané a zneužívané děti, 241 480 511, 777 664 672
 - Středisko výchovné péče Modřany, 244 403 198, 777 205 545
 - ambulance a pobyt pro poruchy chování, rodinné krize, týrání, Rakovského 3138, Praha 12
 - Středisko pro mladé toxikomany, Čakovická 51, Praha 9, 286 580 735
 - Středisko výchovné péče PONTIS, Čakovická 51, Praha 9, 286 580 711
 - Diagnostický pobyt, Kostelec n. Č. lesy, 775 212 810
 - Řevnice, Sádecká 169/31, 257 721 231, 257 721 795
 - Uzavřené lůžkové oddělení s výchovně-léčebným režimem pro mládež ohroženou drogovou závislostí (15 – 19 let)
 - TRIANGL – FTN, Vídeňská 800, pavilon G4, Praha 4 495 800 951
 - Středisko výchovně-léčebné péče, experimentování s drogou, výchovné problémy, rodinná terapie
 - **Oběti domácího násilí**
 - ROSA, Podolská 242/25. Praha 4, 241 432 466
 - ROSA - SOS linka, 602 246 102
 - centrum pro oběti domácího násilí
 - ACORUS – psychosociální centrum, 283 892 772
 - pomoc obětem domácího násilí a jejich dětem
 - **Závislosti**
 - PL Bohnice, detox a léčba, 284 016 111
 - DROP- IN Karolíny Světlé 18, Praha 1, 222 221 124
 - Nadace pro prevenci a léčbu drogově závislých a AIDS
 - Prev-centrum, 233 355 459
 - K-Centrum, Senovážné náměstí 23, 605 240 501
 - Sananim, poradna pro rodiče, 284 824 234
 - Sananim, kontaktní centrum, 283 872 186
 - **AT poradny**
 - Rodvinovská 3, Praha 4, 261 262 831
 - Anonymní alkoholici, narkomani a hráči, Na Poříčí 16, P1, 224 818 247
 - **Protikuřácké poradny**
 - Petýrkova 154, Praha 4, 272 935 722
 - Centrum pro léčbu závislosti na tabáku, linka pro odvykání 844 600 500
 - **Toxikologické informační středisko, 224 919 293**
Na Bojišti 1, Praha 2
-
- Kontaktování příslušného odborného pracoviště v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů.
 - Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči a zajišťování informací v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
 - Účast výchovného poradce a metodika prevence na seminářích.

7. Evaluace ŠPP 2016-2017

- Vyhodnocení celého programu bude provedeno v září roku 2017.
- Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn se týká především:
 - zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně, a případně i prospěchu žáků
 - zhodnocení posunu v postojích a hodnotových systémech dětí
 - zhodnocení výskytu sociálně patologických jevů ve škole
- Proces změn bude vyhodnocován průběžně a trvale pomocí prostředků poskytujících zpětnou vazbu. Dotazníky a škály pomohou objevit slepé uličky, selhání nebo nereálné nároky programu, což lze poté napravit vypracováním upravené verze pro další období.