

**Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická
F. Křížíka
Praha 1, Na Příkopě 16**

**Školní preventivní program pro
školní rok 2018-2019**

Vypracovala: Mgr. Ivana Kleinová
V Praze dne: 10.9.2018

Schválil: Ing. Miloš Kodad
ředitel školy

Struktura dokumentu:

- 1) Úvod
- 2) Charakteristika školy
- 3) Evaluace ŠPP 2017-2018
- 4) Analýza výchozí situace
- 5) Stanovení cílů ŠPP
- 6) Soubor aktivit pro dosažení cílů
- 7) Evaluace ŠPP 2018-2019

1. Úvod

Tento Školní preventivní program (ŠPP) je pro školu závazný a spolu se Školní preventivní strategií (ŠPS) podléhá kontrole České školní inspekce (ČŠI).

- ŠPP na školní rok 2018-2019 se řídí především touto platnou legislativou:

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č.j. MSMT-21149/2016

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j.: 21 291/2010-28

ve znění zveřejněném v lednu 2012 a dalšími metodickými pokyny MŠMT uvedenými v ŠPS.

- Spolu s ŠPS je po schválení vedením školy podkladem pro vypracování:
 - kalendáře školních akcí na aktuální školní rok
 - krizových plánů pro řešení (vzhledem ke specifickým školy) nejvíce rizikových situací.
- Vychází ze ŠPS a vytváří se vždy na aktuální školní rok.

Při vypracování tohoto ŠPP a stanovení cílů pro školní rok 2018-2019 byly brány v potaz především tyto skutečnosti:

- charakteristika školy
- evaluace ŠPP 2017-2018 (Mgr. Ivana Kleinová)
- analýza výchozí situace (Mgr. Ivana Kleinová)
- monitoring prostřednictvím dotazníkového šetření (provedlo Pražské centrum primární prevence)

2. Charakteristika školy

2.1. Sociokulturní charakteristika školy

- Škola působí v hlavním městě, tj. v sídle s počtem obyvatel nad jeden milion, s vysokou koncentrací cizinců různých ras, národností a náboženského vyznání.
- Budovy školy se nacházejí přímo v centru metropole a to umožňuje na jedné straně přímé působení bohatých kulturních a výchovně vzdělávacích stimulů (Národní

muzeum, galerie, výstaviště, divadla apod.), na straně druhé však také zvýšené riziko vystavení nežádoucím sociopatologickým jevům (snadnější dostupnost nelegálních i legálních drog, zvýšená kriminalita, prostituce, snadná dostupnost heren, široká nabídka státem oficiálně neuznaných náboženských hnutí či skupin se znaky sektářství apod.).

2.2. Ekonomická charakteristika školy

- Škola je ve srovnání s ostatními školskými zařízeními podobného typu ekonomicky dobře zabezpečena, neboť je financována MÚ, který budovu v centru města pronajímá, a ředitel školy je současně správcem této budovy.

2.3. Oborová a výchovně vzdělávací charakteristika školy

- Škola je po oborové stránce poměrně úzce vyprofilována a svým technickým zaměřením atraktivní především pro určitý typ žáků. Přirozeně tak koncentruje žáky s podobnými zájmy a koníčky.
- Standardním typem žáka školy je adolescentní chlapec, spíše racionálně než duchovně či spirituálně založený, se zájmem o techniku, elektrotechnické a ICT technologie, ne příliš humanitně či umělecky zaměřený, nevyhledávající příliš sportovní aktivity (pozn. jedná se samozřejmě o poměrně silnou generalizaci).
- V průběhu školního roku škola organizuje velké množství akcí zaměřených na rozvíjení znalostí žáků ve studovaných oborech a na rozšiřování jejich všeobecného rozhledu.
- Škola velmi podporuje mimoškolní volnočasovou aktivitu svých studentů v podobě širokého spektra nabízených zájmových kroužků.
- Pro své žáky pořádá každoročně adaptační, lyžařské a sportovní kurzy.
- Pro žáky závěrečného ročníku nabízí přípravné kurzy k maturitní zkoušce.
- Škola je zapojena do programu Erasmus, v jehož rámci žáci absolvují výměnný studijní pobyt (v minulých letech NSR, v současné době Španělsko).

2.4. Genderová charakteristika školy

- Vzhledem k oborovému zaměření navštěvují školu, až na vzácné výjimky, chlapci.
- Škola má ve školním roce 2018/2019 215 žáků, z toho 4 dívky.

2.5. Věková charakteristika školy

- Škola je zařízením středoškolského typu s návazností na vyšší odbornou školu, zahrnuje tedy z hlediska psychosociálního tři poněkud rozdílné věkové skupiny:
 - mladší žáci 1. a 2. ročníku - věk 15-17 let, mladší adolescenti
 - starší žáci 3. a 4. ročníku - věk 17-19 let, starší adolescenti
 - studenti VOŠ – věk 19+ let, mladí dospělí (pozn. ŠPS a ŠPP se na tuto věkovou skupinu nevztahuje).
- Žáci 1. ročníku mají převážnou část výuky soustředěnou do školní budovy v Peckově ulici, žáci ostatních ročníků absolvují výuku v areálu školní budovy Na Příkopě. K přesunům z jedné budovy do druhé během jednoho dne nedochází.
 - počet tříd na střední škole: 10 (3+3+2+2)
 - počet žáků: 215
 - počet pedagogických pracovníků: 42

2.6. Poradenský tým

- zástupce vedení školy:
 - **Ing. Miloš Kodad**, ředitel, tel. 224 211 775, milos.kodad@skolakrizik.cz
 - **RNDr. Marie Marešová**, zástupce pro SPŠ, tel. 224 213 769, marie.maresova@skolakrizik.cz

- výchovný poradce:
 - **Ing. Anna Mudruňková**, tel. 224 094 428, anna.mudrunkova@skolakrizik.cz
 - **Konzultační hodiny:**
 - *budova Na Příkopě - čtvrtek 14.00 – 15.00*
 - *budova Peckova – úterý 12.00 – 12.45*

- metodik prevence:
 - **Mgr. Ivana Kleinová**, tel. 224 094 442
 - ivana.kleinova@skolakrizik.cz
 - **Konzultační hodiny:**
 - *budova Na Příkopě – úterý 11.15 – 12.00*
 - *budova Peckova - pondělí 10.00 - 10. 20, tel.: 224818640, linka 11*
 - *kdykoliv po vzájemné dohodě*

3. Evaluace ŠPP 2017-2018

- Prevence rizikového chování byla realizována v příslušných vyučovacích předmětech dle ŠVP.
- Akce související s primární prevencí byly průběžně plněny – viz přehled v tabulce preventivních akcí.
- Spolupráce s rodiči probíhala formou prezentace dokumentů i aktivit na webových stránkách školy, při řešení problémových situací u žáků zletilých i nezletilých – viz dokumentace třídních učitelů, metodika prevence, výchovné poradkyně a zástupkyně ředitele školy.

3.1. Plnění hlavních cílů činnosti metodika prevence pro tento školní rok:

- Během sledovaného období se žádné závažné sociálně patologické problémy nevyskytly. Hlavním cílem metodika prevence bylo tedy především komunikovat se žáky a navozovat s nimi vztah důvěry, a to především v rámci vyučovacích hodin občanské nauky a českého jazyka, dále pak s rodiči žáků.
- Pokud někteří žáci vyhledali pomoc metodika prevence či výchovného poradce, jednalo se zpravidla o potíže se školním prospěchem, s nepravdělnou školní docházkou a ojedinele pak o problémy v rodině (viz přehled řešených problémů níže).
- Spolupráce s peer asistenty, kteří byli v uplynulém období vybíráni z jednotlivých tříd, aby byli nápomocní mladším žákům, nebyla a nebude nadále v této podobě rozvíjena. Ukázalo se, že není nejoptimálnější řešením pověřovat pomocí stále tytéž žáky, ale dávat prostor i jiným, a to podle momentálních potřeb.

3.2. Statistika řešených případů:

- výrazná absence: 4
- studijní problémy: 5
- xenofobie, antisemitismus: 0
- homofobní chování: 0
- podezření na mobbing (třída vs. učitel): 0
- podezření na šikanu (třída vs. žák): 0
- kyberšikana: 0
- podezření na bossing (učitel vs. žák): 0
- vandalizmus: 0
- zneužívání nelegálních drog: 0
- zneužívání legálních drog: 0
- netolismus: 0
- nevyhovující rodinné zázemí: 1

Přehled řešených případů - viz pedagogická dokumentace.

- Metodik prevence spolupracoval při řešení problémů s rodiči žáků a na přípravě a organizování jednotlivých akcí s ostatními učiteli, zvláště třídními jednotlivých tříd. Vykonal konzultační činnost, žákům zprostředkoval informace přímo či na nástěnce prevence, rodičům a žákům též na webových stránkách školy.

Přehled uskutečněných akcí ve školním roce 2017/2018:

Měsíc	Akce	Třída
Září 2017	Besedy s ředitelem školy Setkání s rodiči žáků 1. ročníku za účasti vedení školy, výchovné poradkyně a metodičky prevence Adaptační kurz Exkurze Grande Dixence Preventivní program Každý strůjcem svého zdraví Srdíčkový den	všechny třídy 1. ročník 1. ročník zájemci všechny třídy zájemci
Říjen 2017	Exkurze ve Werichově vile Divadelní představení – Studio DVA Exkurze JE Temelín Stáž studentů v rámci projektu Erasmus	4. ročník 4C 4A, 4B vybraní žáci
Listopad 2017	Výstava škol Schola Pragensis Den otevřených dveří Filmové představení Dunkerk	zájemci zájemci vybrané třídy
Prosinec 2017	Jak se učit - beseda VP se žáky o metodách elektivního učení Přednáška Kriminalita mládeže Turnaj Kapr cup Vánoční akce tříd Filmové představení Milada Srdíčkový den Návštěva DOD FEL ČVUT Přednáška Cesta k mužnosti (MP Education)	1. ročník 2. a 3. ročník vybraní žáci všechny třídy vybrané třídy zájemci 4. ročník 1. ročník
Leden 2018	Jak se učit - beseda VP se žáky o metodách elektivního učení Veletř VŠ Přednáška Hledám práci (MP Education)	1. ročník 4. ročník 4. ročník

	Filmové představení Devět životů s besedou o A. Lustigovi	3. a 4. ročník
Únor 2018	Beseda s ředitelem školy Lyžařský kurz Den firem – nabídka pracovních příležitostí	všechny třídy 2. ročník 4. ročník
Březen 2018	Mezinárodní veletrh elektrotechniky a energetiky AMPÉR 2016 Srdíčkový den Přednáška o České obchodní inspekci Anglické divadlo Maturita nanečisto	zájemci zájemci 3. ročník vybrané třídy 4. ročník
Duben 2018	Filmové představení Nejtemnější hodina Anglické divadlo Prohlídka Národního památníku na Vítkově Přednáška o první pomoci s praktickými ukázkami Přednáška Nebojte se epilepsie Prevence kriminality a teorie sebeobran HIV/AIDS – Než začneš (MP Education)	1.-3. ročník vybrané třídy vybrané třídy 2. ročník 2. ročník 1. ročník 1. ročník
Květen 2018	Návštěva Národní technické knihovny Prohlídka Werichovy vily Prohlídka židovského města -1. ročník Workshopy v Národním technickém muzeu – Optika, Fotografie, Život v náhradách Sportovní den na Divoké Šárce Květinový den Beseda v aule školy na téma Nebojme se podnikat	1.a 2. ročník 2. a 3. ročník 1. ročník 2. a 3. ročník všechny třídy zájemci 3. ročník
Červen 2018	Poznávací výlet do Vysokých Tater Sportovní akce Turnaj ve volejbalu Křížík open Třídní akce	1A, 2A vybrané třídy vybraní žáci všechny třídy

Doporučení pro příští školní rok 2018 - 2019:

1. Pozornost metodika prevence bude s ohledem na skladbu řešených případů i nadále zaměřena především na prevenci záškoláctví a potíže se školním prospěchem.
2. Metodik prevence se bude ve spolupráci s výchovným poradcem a třídními učiteli soustředit na předcházení studijním problémům, zvláště u žáků 1. ročníku.
3. S ohledem na to, že na naši škole přibývá studentů s jinou národností než českou, bude zvýšené úsilí věnováno jejich začlenění cizinců do třídního kolektivu, odstraňování řečové bariéry, pomoci při zvládnutí učiva a budování multikulturních vztahů v kolektivu.
4. Nadále je nutné pracovat na zapojení rodičů žáků a ostatních vyučujících do preventivní činnosti ve škole.

4. Analýza výchozí situace

- **Šikana/Kyberšikana:**

- Riziko kyberšikany je s ohledem na oborový charakter školy mnohem pravděpodobnější než na školách jiného typu.
- Statistiky dokazují postupný nárůst tohoto typu šikany na všech školách, bez rozdílu typu a zaměření. Nahrává tomu i stále snazší dostupnost potřebných technologií.

- **Netolismus:**
 - Netolismus, tedy chorobná závislost na internetu ve všech formách, tzn. hraní webových her, chatování, sledování e-mailů, běžné surfování apod., je obecným problémem zvláště mladé generace.
 - Výskyt tohoto rizikového chování u žáků naší školy je vzhledem k oborovému zaměření, a tedy ke znalostem a dovednostem v oblasti ICT a snadné dostupnosti příslušné technologie, značně pravděpodobný.

- **Rizikové sexuální chování:**
 - *Věkový charakter školy:* V období, kdy většina lidí začíná aktivně vstupovat do sexuálních vztahů a získávat své první zkušenosti v partnerství s druhou osobou, je sexuální osvěta jednou z priorit každé školy bez ohledu na její zaměření, místo působení, genderových či jiných charakteristik.
 - *Genderový charakter školy:* Podle sociologických průzkumů vykazují chlapci v oblasti sexuálního jednání vyšší procento rizikového chování, přitom sami aktivně vyhledávají informace o bezpečném sexuálním chování a možných následcích takového jednání méně než stejně staré dívky.
 - *Sociokulturní prostředí:* Umístění školy v centru velkoměsta poskytuje mnohem více příležitostí k navazování sexuálních kontaktů, navíc často se zcela neznámými osobami, mezi nimi i cizinci. Ve velkých městech se také obvykle ve větší míře vyskytují pohlavní choroby.
 - V posledních letech je zaznamenán celorepublikový nárůst pohlavně přenosných chorob včetně AIDS.

- **Homofobie:**
 - Vzhledem k tomu, že *genderový charakter* školy je výrazně chlapecký, dá se očekávat přítomnost homosexuálně orientovaných jedinců i mezi žáky naší školy.
 - Pravděpodobnost výskytu homosexuálně orientovaných žáků a studentů na naší škole je navíc zvýšena i *sociokulturním charakterem* místa působení. Velkoměsta mají totiž tradičně vyšší zastoupení takto orientovaných osob (vůbec nejvyšší má právě Praha).
 - Samotný její *oborový charakter* snižuje sice atraktivitu pro homosexuální chlapce, jelikož ti všeobecně tíhnou více k humanitním a uměleckým oborům, naopak však může poměrně vyhovovat lezbickým dívkám.
 - Možnost konfliktů vyplývajících z přítomnosti homosexuálních jedinců ve školních třídách není vyloučena.

- **Užívání návykových látek:**
 - *Sociokulturní charakter* místa působení školy: Velkoměsta vykazují vyšší koncentraci restaurací, hostinců, barů, klubů a dalších míst, kde jsou lehce dostupné všechny druhy legálních drog, především alkoholu.
 - Ve větších městech se setkáváme také daleko více s užíváním drog mezi mladými lidmi, neboť jejich získání je zde mnohem jednodušší. Umístění naší školy přímo v centru metropole (blízkost Václavského náměstí) nabízí v tomto ohledu velké možnosti.
 - *Genderový charakter školy:* Chlapci inklinují více než děvčata k zneužívání alkoholu a „lehkých“ drog, především marihuany, děvčata pak chlapce mírně převyšují v kouření tabáku a užívání tzv. „diskotékových“ drog.
 - Česká republika patří ke světové špičce v množství konzumovaného alkoholu na osobu. Každý druhý dospělý Čech konzumuje alkohol nad lékáři

stanovenou bezpečnou míru. Také s pravidelným užíváním alkoholu se u nás začíná dříve, než je obvyklé v ostatních státech.

- Česká republika patří ke světové špičce v užívání marihuany mezi nezletilými adolescenty.
- *Oborový charakter školy:* Ze sociologických průzkumů vyplývá, že žáci SOŠ technického směru inklinují spíše ke zneužívání legálních, popř. „lehkých“ drog, na rozdíl např. od žáků gymnázií, kteří více experimentují i s drogami „tvrdými“.

5. Stanovení cílů ŠPP

Prevence sociálně patologických jevů u žáků školy se ve školním roce 2018 – 2019 zaměří především na aktivity v oblastech prevence:

- záškoláctví
- školního neúspěchu
- kyberšikany
- netolismu
- rizikového sexuálního chování a ohrožování mravní výchovy mládeže
- homofobie, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu
- užívání návykových látek

Další dlouhodobé cíle:

- komunikovat se žáky a vytvářet ovzduší vzájemné důvěry
- spolupracovat s rodiči při řešení problémů jejich dětí
- společně s výchovným poradcem podchycovat problémové žáky
- pomáhat žákům jiné národnosti se zvládnutím učiva a začleněním do třídního kolektivu
- rozvíjet multikulturní vztahy
- budovat vzájemný vztah důvěry mezi jednotlivými pedagogy a metodikem prevence
- posilovat sociální imunitní systém žáků, pomáhat jim nalézt místo ve společnosti, odkrývat pravé hodnoty života
- preventivně působit v oblasti rizikových forem chování

V rámci preventivního působení je důležité vybavit žáky sociálně psychologickými dovednostmi tak, aby byli schopni samostatného rozhodování a posouzení všech alternativ a možných důsledků svého jednání, aby dokázali řešit problémové situace, nalézat pomoc pro jejich řešení a pěstovat zdravý životní styl.

Nedílnou součástí celého výchovně vzdělávacího procesu musí být průběžné působení všech vyučujících v oblasti právní a etické výchovy (tolerance, úcta, osvojování společenských norem) a výchovy ke zdravému životnímu stylu.

Naším cílem je nadále pracovat na zlepšení komunikace mezi učiteli a žáky a mezi učiteli a rodiči.

Další střednědobé cíle:

- systematicky vést ke zdravému životnímu stylu
- aktivně zapojovat studenty do preventivních činností a aktivit na škole

- poskytovat nabídky volnočasových aktivit
- vytvářet prostředí důvěry mezi učiteli a žáky
- zvyšovat informovanost žáků v oblasti sociálně patologických jevů
- podporovat vlastní aktivity žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností
- začleňovat méně průbojné žáky do kolektivu
- příznivě ovlivňovat chování mezi žáky
- zapojovat členy pedagogického sboru školy do systému prevence
- aktivně spolupracovat s rodiči žáků

Naším cílem je vytvářet ve škole pozitivní mezilidské vztahy, zlepšovat školní prostředí, podporovat zdravé sebevědomí u žáků, vést k toleranci, vzájemné pomoci a uvědomění si důležitých životních hodnot, směřovat žáky k tomu, aby se podíleli na zlepšování pracovního prostředí, např. úpravy tříd, chodeb a odborných učeben (nové info nástěnky ve třídách).

Další krátkodobé cíle:

- pěstovat pozitivní sociální klima ve třídách i v rámci celé školy
- sledovat problémy žáků
- spolupracovat v rámci poradenského týmu
- organizovat školní a mimoškolní akce zaměřené na problémy dospívajících
- systematicky vést žáky k osvojování mezilidských vztahů založených na demokratických principech a vzájemné toleranci
- informovat rodiče o situaci v oblasti prevence rizikového chování na škole, seznámit je s prací metodika prevence a výchovného poradce, nabídnout rodičům konzultační hodiny
- trénovat způsoby vyrovnávání se se stresem, frustrací, učit se řešit konflikty a zvládat své emoce (adaptační kurz)
- prostřednictvím interaktivní výuky podporovat žáky v osvojování dovednosti kriticky přemýšlet, klást otázky a vyjádřit svůj názor.

6. Soubor aktivit pro dosažení cílů

Specifická prevence

- spolupráce s organizacemi nabízejícími pomoc a poradenství v oblasti sociálně patologických jevů
- diagnostika sociálních vztahů v jednotlivých třídách
- účast žáků školy na charitativních projektech Květinový den, Srdíčkový den
- průběžné využívání nabídek akcí
- aktualizace stálých nástěnek metodika prevence a výchovné poradkyně přístupných pro všechny žáky
- aktualizace webových stránek metodika prevence a výchovné poradkyně na www školy
- poradenská činnost výchovné poradkyně a metodika prevence
- individuální konzultace výchovné poradkyně a metodika prevence

Nespecifická prevence

- prevence v rámci vyučovacích hodin (ŠVP):
 - kriminalita – On, Če, ICT

- volný čas a jeho využití, životní styl – On, Če, Aj, TV
 - sebevýchova, sebepoznání – On, Čj, Aj, TV
 - závislosti a jejich vliv na osobnost člověka – On, Dě, CH, Aj
 - sebeovládání, asertivita – On, TV
 - šikana, agrese – On, TV
 - kyberšikana, nebezpečí na Internetu – ICT
 - netolismus – Če, ICT
 - boj proti rasismu, xenofobii, antisemitismu – On, Dě, Če, Aj
-
- řízená diskuze, seminární práce a projekty v hodinách Če, Dě, ICT a On na témata týkající se negativních jevů
 - využití multimédií a literatury z knihovny metodika prevence (její průběžná aktualizace a rozšiřování)
 - pravidelné schůzky Rady studentů sestavené ze zástupců jednotlivých tříd (jednou měsíčně)
 - třídnické hodiny – slouží k lepší vzájemné komunikaci mezi žáky a učiteli
 - péče o profesní orientaci žáků – spolupráce s Informačním střediskem při Úřadu práce pro Prahu 1
 - účast na Dnech otevřených dveří na jednotlivých vysokých školách
 - kulturní akce, návštěva filmového a divadelního představení:
 - adaptační kurz (1. ročník), lyžařský kurz (2. ročník), sportovní kurz (3. ročník)
 - účast na odborných soutěžích a olympiádách
 - exkurze, výlety, sportovní akce
 - aktivity ve volném čase: zájmové kroužky pořádané školou
 - úzká spolupráce s rodiči problémových žáků

Spolupráce s rodiči

Vhodnou příležitostí pro zapojení rodičů do preventivního programu školy jsou třídní schůzky, konzultační hodiny pro rodiče, rozdávání obrazových a textových materiálů týkajících se boje proti sociopatologickým jevům, individuální pohovory s jednotlivými učiteli, předávání informací rodičům – adresy zařízení, která mohou rodičům účinně pomoci při problémech s výchovou jejich dětí. Škola vychází rodičům vstříc i komunikací v elektronické podobě (klasifikace a docházka přístupná on-line, s učiteli lze komunikovat prostřednictvím jejich školní e-mailové adresy).

Poradenská činnost

- ve spolupráci s třídními učiteli rozpoznávat varovné signály spojené s rozvojem sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd
- ve spolupráci s OPPP a rodiči vytvářet podmínky pro integraci žáků s poruchami učení ve škole a poskytovat preventivní a poradenské služby těmto žákům ze strany školy a specializovaných školských zařízení
- pomáhat při sjednávání kontaktů s odbornými pracovišti pro jednotlivé žáky a jejich rodiče

Spolupráce s odborníky (vnější zdroje):

- **Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1,2 a 4**, Francouzská 56, Pha 10
tel. 224 228 403, www.ppppraha.cz

- **Mgr. Rynešová**, psycholog, drogová problematika PPP-P 4 267 997 036
- PPP podle místa bydliště studenta
- Národní protidrogová centrála, Kongresová 2, Praha 4
- Poradna pro odvykání kouření, Karlovo nám. 32, Praha 2
- **Dr. Marušková**, poradenský metodik prevence 267 997 015
- **Dr. Jarolímková**, psycholog, sexuální výchova PPP-P 4 267 997 022
- **Záchranka** 155
- Linka tísňového volání 156, 112
- **Policie** 158
 - Policie ČR, Na Pankráci 403/9, Praha 4, 974 854 750
 - Cizinecká policie, Olšanská 2, Praha 3, 974 841 356
 - Městská policie, okrsková služebna Opletalova 19, 222 02 5192/5193
- **Poruchy příjmu potravy:**
 - Psychiatrická klinika 1.LF UK, Ke Karlovu 11, Praha 2, 224 965 362
 - Anabell, krizová linka (zdarma), 848 200 210
- **Sexuologie, AIDS:**
 - Sexuologický ústav, Karlovo nám. 32, Praha 2, 224 966 610
 - Help line AIDS, 800 144 444
 - Anonymní testy HIV, Dům světla, Malého 3/282, Praha 8, 224 814 284
 - Sexuologický ústav 1. LF UK Apolinářská 4, Praha 2, 224 810 702
 - Venerologie, Apolinářská 4, Praha 2, 224 914 648
- **Rodinné poradny**
 - Nad Opatovem 2140, Praha 4, 272 941 396, 731 056 736
- **Děti a mládež**
 - Linka bezpečí (nonstop, zdarma), 800 155 555
 - Krizové centrum Linky bezpečí, 266 727 953
 - Linka psychopomoci, 224 214 214
 - RIAPS linka důvěry, 222 580 697
 - Rodičovská linka, 840 111 234
 - Dětské kriz. centrum pro týrané a zneužívané děti, 241 480 511, 777 664 672
 - Středisko výchovné péče Modřany, 244 403 198, 777 205 545
 - ambulance a pobyt pro poruchy chování, rodinné krize, týrání, Rakovského 3138, Praha 12
 - Středisko pro mladé toxikomany, Čakovická 51, Praha 9, 286 580 735
 - Středisko výchovné péče PONTIS, Čakovická 51, Praha 9, 286 580 711
 - Diagnostický pobyt, Kostelec n. Č. lesy, 775 212 810
 - Řevnice, Sádecká 169/31, 257 721 231, 257 721 795
 - Uzavřené lůžkové oddělení s výchovně-léčebným režimem pro mládež ohroženou drogovou závislostí (15 – 19 let)
 - TRIANGL – FTN, Vídeňská 800, pavilon G4, Praha 4 495 800 951
 - Středisko výchovně-léčebné péče, experimentování s drogou, výchovné problémy, rodinná terapie
- **Oběti domácího násilí**
 - ROSA, Podolská 242/25. Praha 4, 241 432 466
 - ROSA - SOS linka, 602 246 102
 - centrum pro oběti domácího násilí
 - ACORUS – psychosociální centrum, 283 892 772
 - pomoc obětem domácího násilí a jejich dětem
- **Závislosti**
 - PL Bohnice, detox a léčba, 284 016 111

- DROP- IN Karolíny Světlé 18, Praha 1, 222 221 124
 - Nadace pro prevenci a léčbu drogově závislých a AIDS
- Prev-centrum, 233 355 459
- K-Centrum, Senovážné náměstí 23, 605 240 501
- Sananim, poradna pro rodiče, 284 824 234
- Sananim, kontaktní centrum, 283 872 186
- **AT poradny**
 - Rodvinovská 3, Praha 4, 261 262 831
 - Anonymní alkoholici, narkomani a hráči, Na Poříčí 16, P1, 224 818 247
- **Protikuřácké poradny**
 - Petýrkova 154, Praha 4, 272 935 722
 - Centrum pro léčbu závislosti na tabáku, linka pro odvykání
844 600 500
- **Toxikologické informační středisko, 224 919 293**
Na Bojišti 1, Praha 2

- Kontaktování příslušného odborného pracoviště v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči a zajišťování informací v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- Účast výchovného poradce a metodika prevence na seminářích.

Evaluace ŠPP 2018-2019

- Vyhodnocení celého programu bude provedeno v září roku 2019.
- Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn se týká především:
 - zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně, a případně i prospěchu žáků
 - zhodnocení posunu v postojích a hodnotových systémech dětí
 - zhodnocení výskytu sociálně patologických jevů ve škole
- Proces změn bude vyhodnocován průběžně a trvale pomocí prostředků poskytujících zpětnou vazbu.